




Presentatie voor ouders

# IEP Leerlingvolgsysteem



Een kind is meer  
dan taal en rekenen

IEP is een merk van  Bureau ICE

# Inhoud

- Wat is IEP?
- Waarom IEP?
- Welke IEP toetsen maakt mijn kind?
- Wat merk ik als ouder?
- Vragen





**Wat is IEP?**

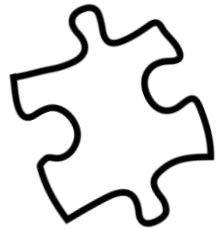
# Volgen van uw kind

- Observaties



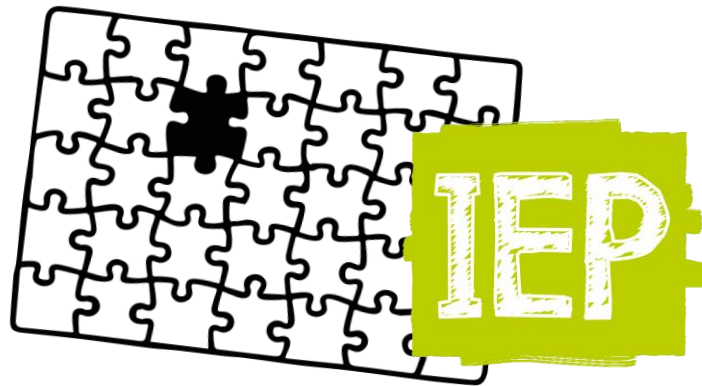
- Methodetoetsen

- Beheersingstoetsen



- Methode-onafhankelijke toetsen

- Vaardigheidstoetsen



Een kind is meer dan taal en rekenen



**Waarom IEP?**



# IEP LVS

- Complete leerlijn
- Betekenisvol toetsen en observeren
- Minder toetsstress
- Compleet kindbeeld
- Positieve insteek
- Eigenaarschap leerling en leerkracht



**IEP** Een kind is meer dan taal en rekenen



# IEP LVS

- Complete leerlijn
- Betekenisvol toetsen en observeren
- Minder toetsstress
- Compleet kindbeeld
- Positieve insteek
- Eigenaarschap leerling en leerkracht



# Betekenisvol toetsen



**IEP** Een kind is meer dan taal en rekenen



# IEP LVS

- Complete leerlijn
- Betekenisvol toetsen en observeren
- Minder toetsstress
- Compleet kindbeeld
- Positieve insteek
- Eigenaarschap leerling en leerkracht



# IEP LVS

- Complete leerlijn
- Betekenisvol toetsen en observeren
- Minder toetsstress
- **Compleet kindbeeld**
- Positieve insteek
- Eigenaarschap leerling en leerkracht

# WAT EEN TOETS NIET TOETST

MOED

AMBITIE

VERWONDERING

GEDULD

DAADKRACHT

FLEXIBILITEIT

AUTONOMIE PASSIE

DISCIPLINE

EMPATHIE

MOTIVATIE

DOORZETTINGSVERMOGEN

VERDRAAGZAAMHEID

NIEUWSGIERIGHEID

KRITISCH DENKEN

GEVOELIGHEID

SAMENWERKING

BETROUWBAARHEID

BELANGSTELLING

VEERKRACHT

VERANTWOORDELIJKHEID

HUMOR

BEHOEDZAAMHEID

LEIDERSCHAP

BESCHEIDENHEID

ZORGZAAMHEID





# IEP LVS

- Complete leerlijn
- Betekenisvol toetsen en observeren
- Minder toetsstress
- Compleet kindbeeld
- **Positieve insteek**
- Eigenaarschap leerling en leerkracht

# Leergroei is belangrijk



**IEP**



**#NIET TE**

**VERGELUKEN**

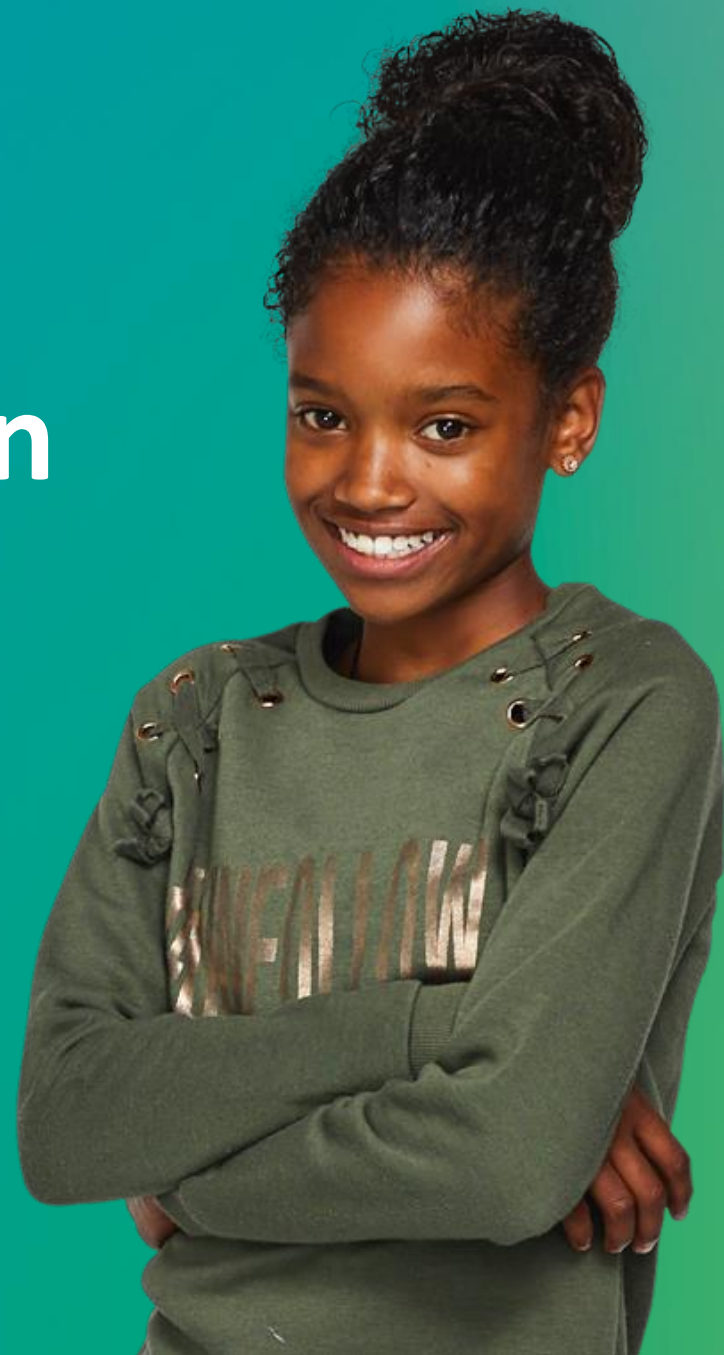


# IEP LVS

- Complete leerlijn
- Betekenisvol toetsen en observeren
- Minder toetsstress
- Compleet kindbeeld
- Positieve insteek
- Eigenaarschap leerling en leerkracht



**“Met IEP weet  
ik wat ik al kan  
en wat ik nog  
moet leren”**



# IEP DIT IS MIJN TALENTENKAART

Chris Sanders

## MIJN SCHOOLADVIES: vmbo-gt-tl/havo

Hoi Chris,

Dit is jouw talentenkaart! We zijn enorm trots op je en hopen dat jij dat ook op jezelf bent. Je hebt echt een geweldige groei gemaakt bij lezen. Rekenen gaat ook goed. Je hebt bijna het 15-niveau gehaald. We hebben veel ge oefend met werkwoordspelling en we weten zeker dat je hier ook beter in wordt. Blijf voldoende oefenen!

### Hart & handen

We hebben goede gesprekken gehad over het plannen van je weektaak. Dit gaat echt goed man! Je snapt dat je dit nodig hebt in het VO. Je ziet het altijd meteen als iemand verdrietig is en schiet dan meteen te hulp, dat is heel fijn. Soms mag je nog wel wat meer jouw eigen gevoelens te laten zien. Mool om te zien hoe creatief jij bezig bent, een sterk punt van jou. Houd vast aan je eigen ideeën, je weet vaak goed wat je wilt.



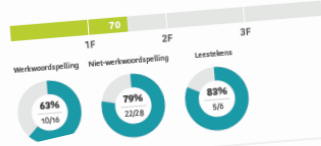
25 Juni 2018 - Chris Sanders - BS Stelaertshoeve

IEP is een merk van Bureau ICE

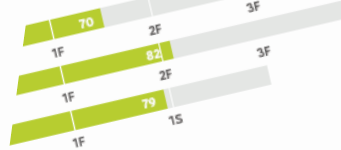
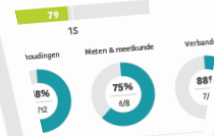
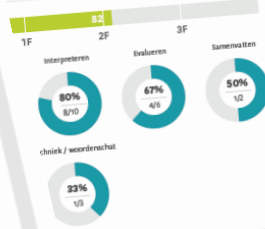
IEP Een kind is meer dan taal en re

### Detailscores

Taalverzorging 1F-2F  
Afnamedatum 21 januari 2019

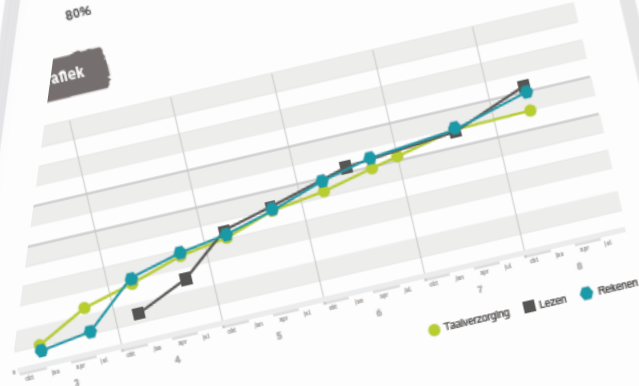


### Hoofd



80%

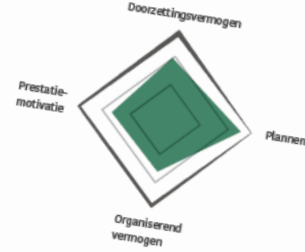
aflek



### Leergroei



### Leeraanpak



### Creatief vermogen



### Hart & handen

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling



018 - Chris Sanders - BS Stelaertshoeve

IEP is een merk van Bureau ICE

IEP is een merk van Bureau ICE



**Welke IEP-toetsen maakt mijn kind?**

# Hoofd - hart – handen

**IEP** Leerlingvolgsysteem

**Hoofd**

**Toetsresultaten**

Toetswijze	W	W
Taaltentamen	12	17
Lezen	12	17
Rekenen	12	17
Schrijven	12	15

Waardevastheid: 7-10%

**Vooruitgangstabel**

Proefscore (0-100)

2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023

— Taalverzorging — Taalverzorging — Lezen — Rekenen

**Leergebieden**

Taalverzorging Lezen Rekenen

11 april 2023 - Joliet Bollen - IEP

**DIT IS MIJN TALENTENKAART**

Rekenen

Taalverzorging

**IEP** Een kind is meer dan taal en rekenen

# Aanbod Hoofd leerjaar 1 en 2

## IEP TAAL

abc...

### WOORDENSCHAT

- Basiswoordenschat
- Woordleervermogen

### MONDELINGE TAALVAARDIGHEID

- Gesprekken
- Spreken
- Luisteren



### SCHRIJVEN

- Functies geschreven taal
- Aanvankelijk schrijven
- Letterkennis



### ORIENTATIE OP VERHAAL EN TEKST

- Leesplezier
- Kennis van teksten en bijbehorende begrippen
- Verhaalbegrip



### FONOLOGISCH BEWUSTZIJN

- Woorden
- Zinnen
- Rijmen
- Fonemisch bewustzijn

## IEP REKENEN

### GETALLEN

- Getalbegrip
- Bewerkingen



### METEN & MEETKUNDE

- Tijd
- Geld
- Meetkunde
- Meten
- Oppervlakte
- Inhoud
- Gewicht



# Aanbod Hoofd leerjaar 3-8

## Lezen

Leerjaar 4 t/m 3F  
2x 30-45 min.



### Luchtballon

Een luchtballon is een grote ballon die gevuld is met hete lucht. Hij gaat door hete lucht omhoog en door koude lucht weer omlaag. De luchtballon werd in 1783 bedacht door twee Franse broers. Zij

## Taalverzorging

Leerjaar 3 t/m 3F  
2x 20-30 min.



## Rekenen

Leerjaar 3 t/m 3F  
2x 30-45 min.



## Technisch lezen

Leerjaar 3 t/m 6 (AVI+)  
1x 5 min.

### Een wedstrijd voor vogels

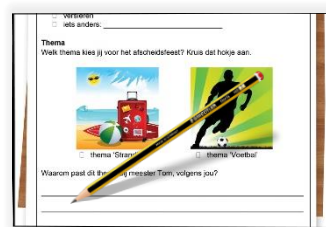
Weet je wat een zangvogel is?  
Dat is een vogel die heel mooi kan zingen.  
Je hoort ze wel eens in de tuin.  
Het lijkt net of ze een wedstrijdje doen:  
wie wordt de nieuwe zangkoning?  
Wie zingt het best?

De winnaar is de merel,  
die zingt het mooist van allemaal!  
Je hebt hem misschien wel eens in de tuin gezien.  
Hij heeft zwarte veren en een gele snavel.

Er is ook een vogel die de wedstrijd altijd verliest.  
Dat is de kraai.  
Hij heeft oortjes en kraai horen zingen?  
Dat klinkt niet zo mooi, eigenlijk zelfs heel lelijk.  
Uit zijn keel komt alleen een schor getuid,  
maar misschien durft hij gewoon niet te zingen.  
Help jij hem de volgende keer mee?

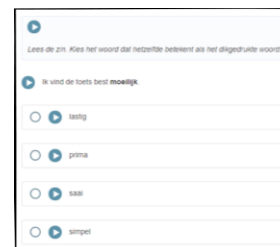
## Schrijven

1F en 2F  
4x 20 min.



## Woordenschat

Leerjaar 7 en 8  
1x 20 min.



# Referentieniveaus



PO

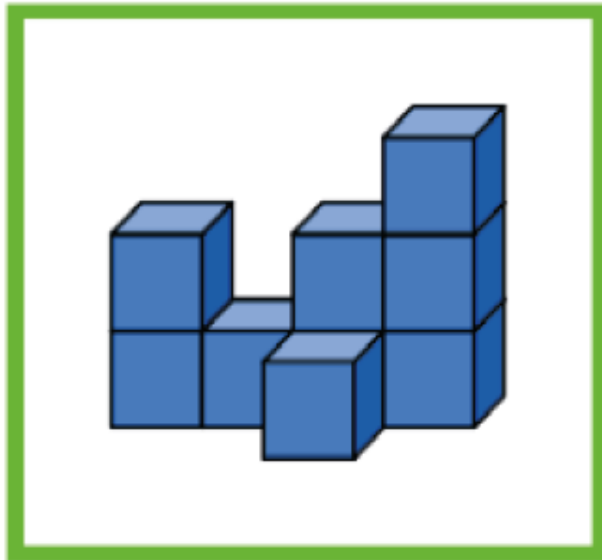
Taal	1F	2F
Rekenen	1F	1S

VO

VMBO	Taal	2F
	Rekenen	2F
HAVO	Taal	3F
	Rekenen	3F
VWO	Taal	4F
	Rekenen	3F

# Voorbeelden doorgaande leerlijn rekenen

Groep 3



Hoeveel blokken heeft dit bouwsel?

Groep 4

Anne weegt verschillende dingen.



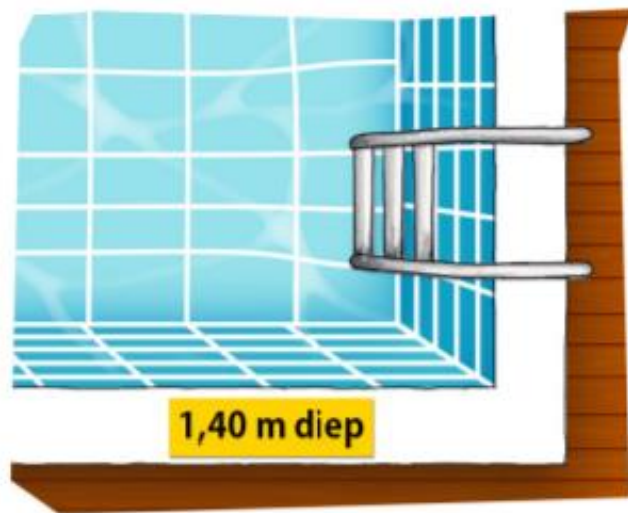
Wat weegt ongeveer een kilo?



# Voorbeelden doorgaande leerlijn rekenen

## Groep 5

Mika ziet op de rand van het zwembad dit bordje.



1,40 m diep

Hoeveel centimeter diep is het zwembad?

## Groep 6

Jordy meet hoelang hij een voetbal hoog kan houden. Je ziet hieronder hoelang hij de bal heeft hoog gehouden.



Hoeveel seconden heeft Jordy de bal hoog gehouden?

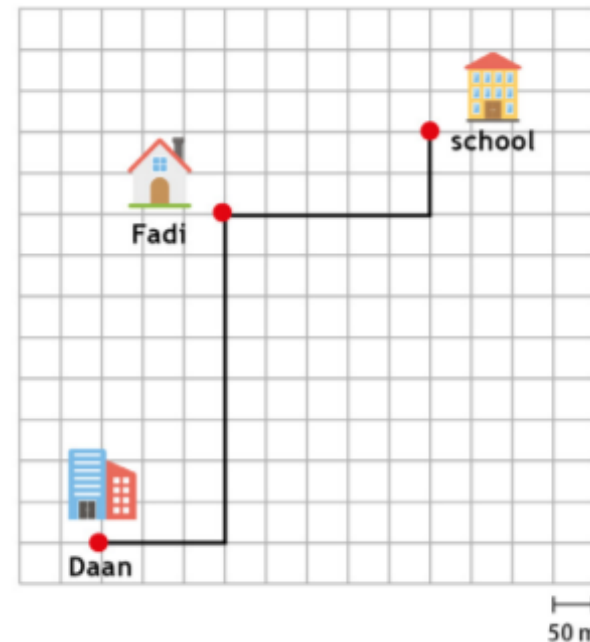
# Voorbeelden doorgaande leerlijn rekenen

1F

Hoeveel gram is 3,4 kg?

1S/2F

Daan loopt naar school. Onderweg haalt hij Fadi op. Hij loopt de route zoals aangegeven op de kaart.



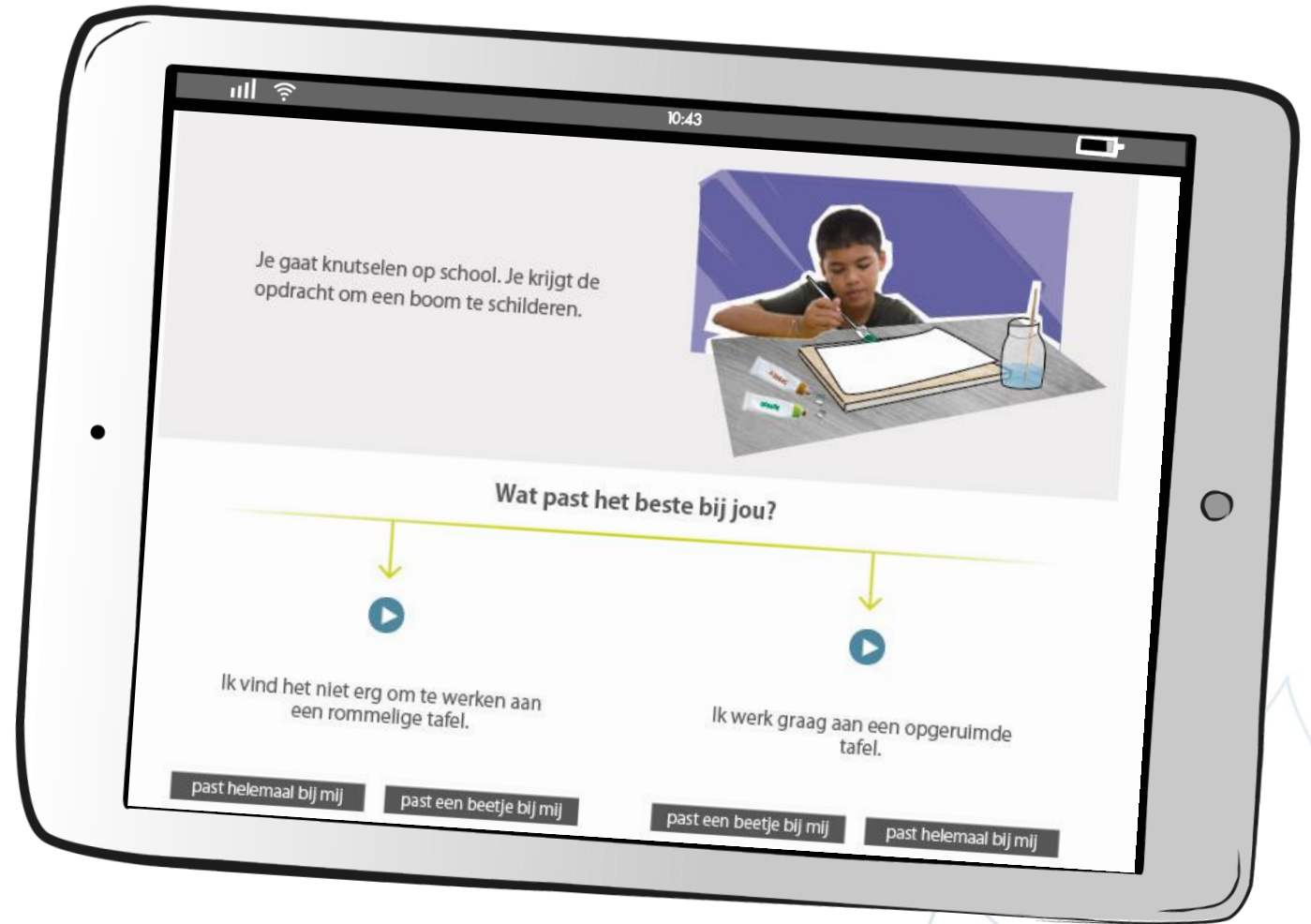
Hoeveel kilometer loopt Daan in totaal?

# Hoofd - hart – handen



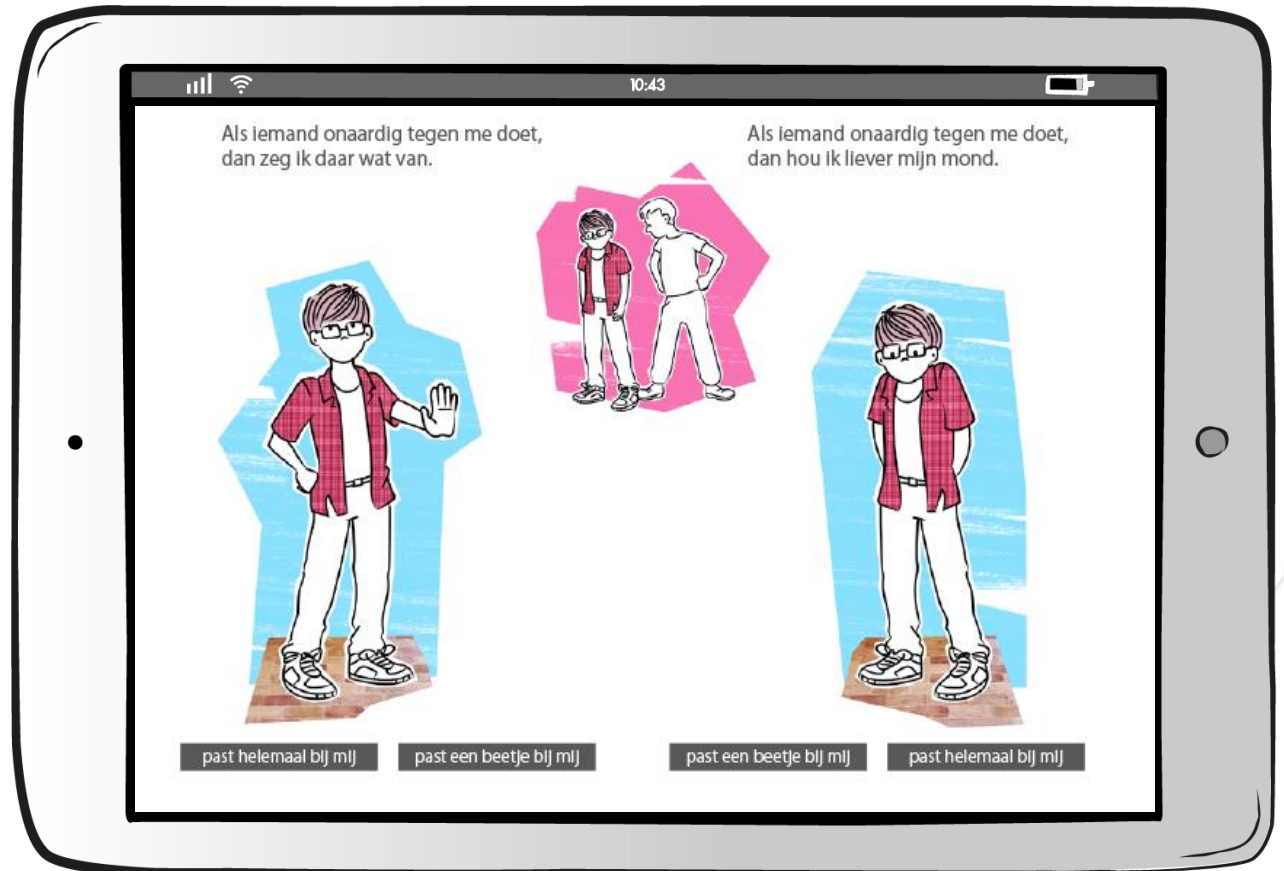
# Leeraanpak

- Plannen
- Prestatiemotivatie
- Doorzettingsvermogen
- Organiserend vermogen



# Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Zelfmanagement
- Empathisch vermogen
- Sociale vaardigheden
- Uiting van gevoelens
- Beheersing van gevoelens



# Creatief vermogen

- Vindingrijk
- Volhardend
- Nieuwsgierig
- Outputgericht
- Trots op je werk
- Anders durven zijn
- Interacterend met anderen



# Motoriek

## Grove motoriek

- Springen/klimmen/omgaan met een bal
- Balanceren
- Rennen

## Fijne motoriek

- Knutselen
- Zelfredzaamheid
- Schrijfvoorwaarden



### ► Zelfmanagement

- Wat maakt jou blij/trots/boos/bang/verdrietig?
- Wat vind je leuk/stom/moeilijk?
- Wat is jouw superkracht?
- Wat wil je nog leren? Van wie kun je dat leren?
- Wie kan je daarbij helpen? Durf je daarbij zelf hulp te vragen?

### ► Beheersing van gevoelens

- Ben je snel boos/blij/verdrietig/jaloers? Voel je dat aankomen? En wat doe je dan? Vind je dat fijn?
- Als je iets wil doen of hebben, moet je dat doen meteen doen?
- Raak je snel in paniek als iets niet lukt/als je iets niet weet/als je iets niet kunt?

### ► Uiting van gevoelens

- Mogen anderen zien hoe jij je voelt? Wat vind je ervan als anderen zien hoe jij je voelt?
- Hoe laat je aan anderen zien hoe jij je voelt?
- Welke gevoelens laat je gemakkelijk zien en welke vind je lastig om te laten zien?
- Hoe kun jij, voor jou op de meest plezierige manier, laten zien hoe jij je voelt?

### ► Outputgericht

- Als jij een opdracht krijgt, begin je dan gewoon of bedenken je eerst hoe het aan het einde eruit moet komen te zien (denk aan bijvoorbeeld koken, tekenen, knutselen)?
- Als je iets niet goed hebt gedaan, weet je dan hoe dat komt?
- Heb je vaak dat je schoolwerk veel beter/slechter hebt gemaakt dan je vooraf had gedacht?
- Vind je het belangrijk dat wat jij doet/maakt, goed is?
- Vind jij het makkelijk om te kiezen?
- Kun jij je goed concentreren? Wanneer wel en wanneer niet?
- Als jij een opdracht krijgt, begin je dan gelijk en zie je wel hoe ver je komt of wil je liever eerst even uitzoeken of je de opdracht wel goed begrijpt?
- Als iets niet goed is gegaan bij het werken aan een opdracht, wil je dan graag onderzoeken hoe dat komt of hoef je dat niet te weten?

### ► Nieuwsgierig

- Wil jij graag weten hoe iets is gemaakt/waarom dingen zo zijn/hoe iets werkt/hoe je klasgenootje denkt?
- Blijf jij vragen totdat je het begrijpt/weet?
- Vind je het leuk om nieuwe dingen te leren/te ontdekken/te maken?
- Vind je heel veel dingen interessant of juist weinig?

### ► Volhardend

- Jij vindt jezelf een echte doorzetter/niet echt een doorzetter. Waar blijkt dat uit?
- Zijn er andere dingen (vakken, sporten, gamen, creativiteit, buiten spelen, koken, ...) waar je meer/minder doorzet?
- Als alles even tegen lijkt te zitten, hoe zet jij dan door?
- Wanneer geef je soms op? Op welke manier kan ik je hiermee helpen?

## SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

### ► Sociale vaardigheden

- Hoe vind je het om andere kinderen te leren kennen?
- Maak je snel nieuwe vrienden?
- Hoe vind je het om samen te spelen met je klasgenoten?
- Hoe vind je het wanneer een klasgenoot jou om hulp vraagt?
- Hoe werk je samen? Doen jullie wat jij wil, wat de ander wil of wat jullie allebei willen?
- Hoe ga je om met een conflict? Los je dat zelf op? Of vraag je hulp?
- Ga je een conflict uit de weg?
- Kom je voor jezelf op? Hoe doe je dat? En wat levert dit je op?

### ► Empathisch vermogen

- Als een klasgenootje boos/blij/verdrietig is, weet je dan waardoor hij/zij zich zo voelt?
- Hoe laat jij zien dat je het belangrijk vindt dat het goed gaat met je vriendje/vriendinnetje in de klas?
- Hoe reageer je wanneer een klasgenootje iets verdrietigs meemaakt? Of juist wanneer hij of zij iets heel leuk meemaakt?

### ► Organiserend vermogen

- Hoe begin jij aan een taak? (Gewoon beginnen/eerst alles klaarleggen/lezen/snappen...)
- Is het voor jou makkelijk of moeilijk om te starten met een taak?

## LEERAANPAK

### ► Prestatiemotivatie

- Vind je het belangrijk dat je schrift/werkstuk/tekening netjes is?
- Wil je de beste van de klas zijn? Waarin? Wat vind je leuk aan de beste van de klas zijn?
- Lukt het je om te zien wat er al goed gaat tijdens het werken en wat je nog beter zou kunnen doen?
- Waarin wil je nog beter worden op school? Hoe wil je dat gaan doen? Hoe kan ik je helpen?

## IEP PRAATPLAAT HART & HANDEN

Wat gaat heel goed/waar ben je blij mee/waar ben je trots op?

Hoe kan ik jou helpen?

Waar ben je niet blij mee? Waar ben je niet trots op? Wat zou je willen veranderen?

### ► Vindingrijk

- Bedenk jij wel eens een oplossing waar niemand aan gedacht had?
- Heb jij voor elk probleem één oplossing of juist vaak een heleboel?
- Vind jij het leuk om dingen uit te proberen?
- Vind jij jouw ideeën/oplossingen vaak best wel goed?

## CREATIEF VERMOGEN

### ► Interacterend met anderen

- Zeg jij graag wat je van iets of een ander vindt?
- Vind jij het belangrijker om eertijk te zijn of om aardig te zijn?
- Als jij samenwerkt en de ander maakt een heel leuke tekening, hoe zeg jij dan wat je ervan vindt?
- Hoe voel jij je als je feedback van een ander krijgt (negatief/positief)?
- Wil je graag weten wat anderen van jouw werk vinden of vind je dat niet belangrijk?

### ► Anders durven zijn

- Bedenk jij wel eens een oplossing waar niemand aan gedacht had?
- Heb jij voor elk probleem één oplossing of juist vaak een heleboel?
- Vind jij het leuk om dingen uit te proberen?
- Vind jij jouw ideeën/oplossingen vaak best wel goed?
- Vind je het leuk om een andere mening/talent/idee/... te hebben als de andere kinderen?
- Durf jij je eigen mening te geven in de klas?
- Trek jij je aan wat anderen van je vinden?
- Vind je het lastig om iets te kiezen wat een ander niet kiest?
- Als je een opdracht krijgt waarbij jezelf mag kiezen wat je maakt, vind je het dan leuk om juist iets heel anders te maken dan andere kinderen of vind je het leuk om te kijken wat andere kinderen maken om dan hetzelfde te kunnen maken?
- Wat doe je als anderen jouw idee geen goed idee vinden tijdens een samenwerkingsopdracht?

IEP is een merk van Bureau ICE

## ► Trots op je werk

- Kun jij trots zijn op je werk?
- Zie je van je zelf wat je al heel goed doet?
- Noem eens schoolwerk waar je trots op bent.
- Vind je het leuk om aan anderen (juf/meester, ouders, andere kinderen) te laten zien wat jij hebt gemaakt bij bv. knutselen?

Een kind is meer dan taal en rekenen





**Wat merkt mijn kind?**

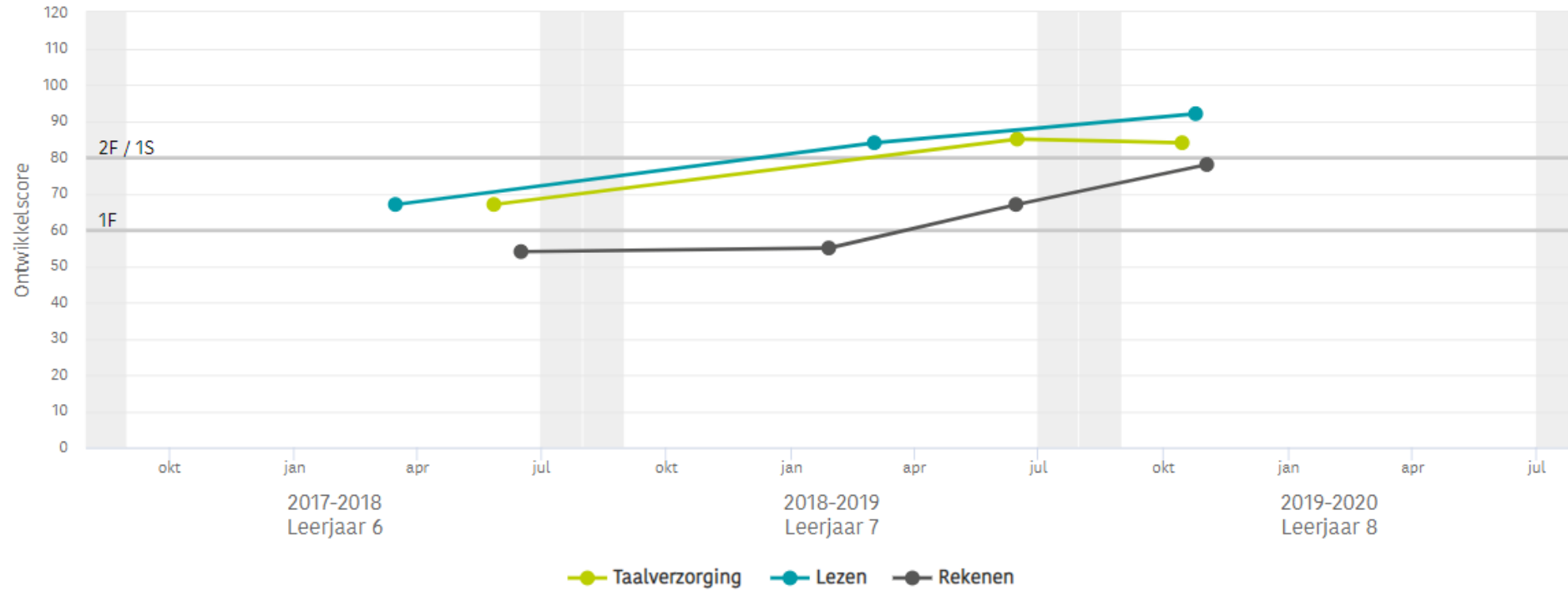
## Voortgangsgrafiek

Alle vaardigheden

Taalverzorging

Lezen

Rekenen



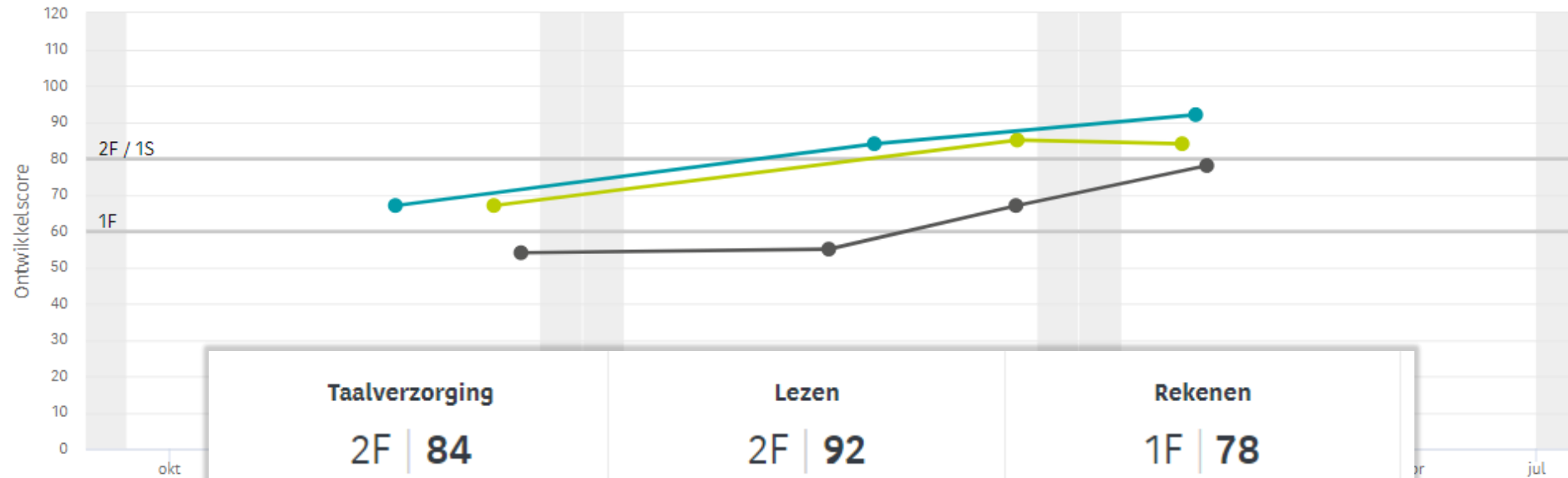
## Voortgangsgrafiek

Alle vaardigheden

Taalverzorging

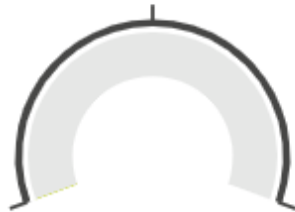
Lezen

Rekenen



Taalverzorging

2F | 84



Lezen

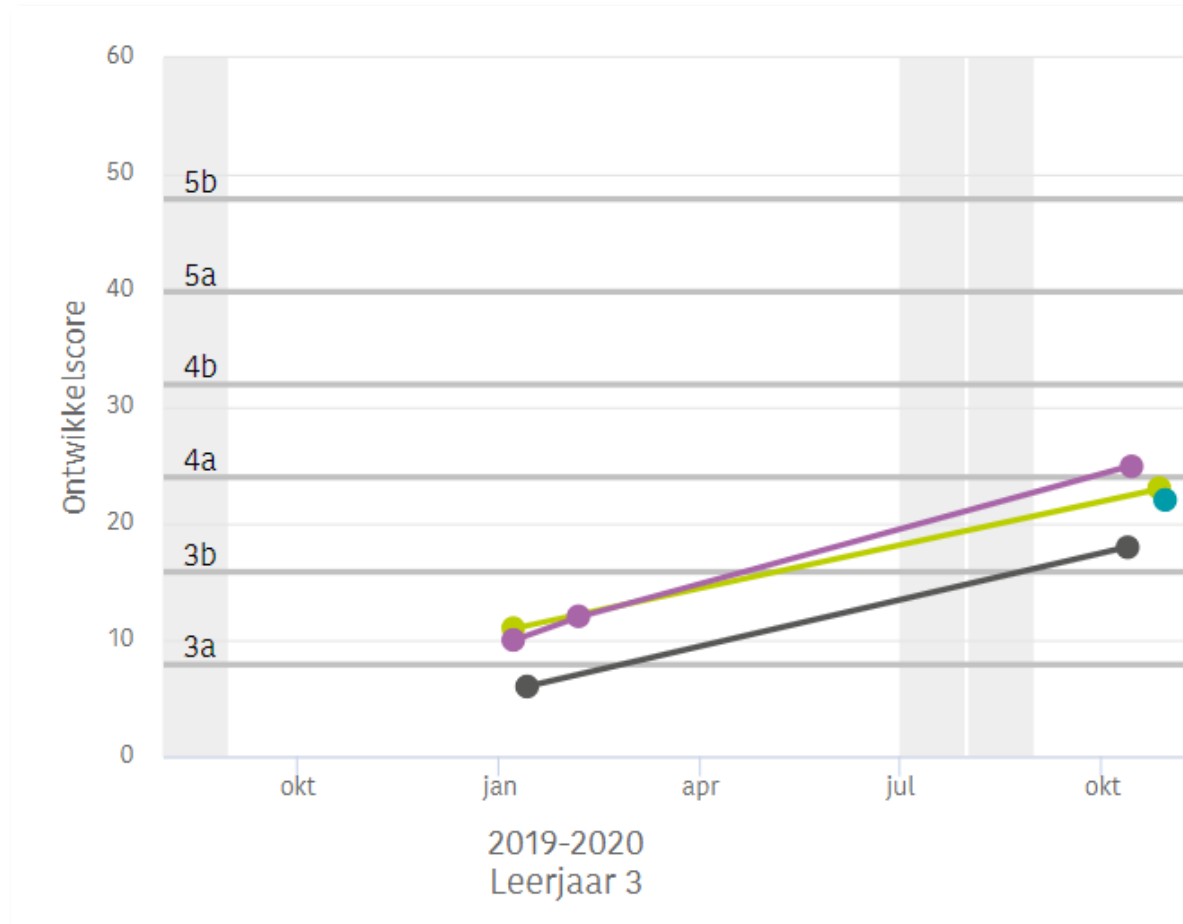
2F | 92



Rekenen

1F | 78







**Wat merk ik als ouder?**

# Leerjaar 1-2

IEP DIT IS MIJN TALENTENKAART

Nursima Helbach

19 september 2019 - Nursima Helbach - U I De Ieper

Hoofd

## Observatieresultaten

### Rekenen

Datum: 7 jul 2024  
Observatie van de leerprestaties

#### Voortgang

15 leerdoelen beoordeeld



#### Observatiedetails

##### Getallen



##### Meten en Meetkunde



### Taal

Datum: 11 jul 2024  
Observatie van de leerprestaties

#### Voortgang

16 leerdoelen beoordeeld



#### Observatiedetails

##### Mondelinge taalvaardigheid



##### Fonologisch bewustzijn



##### Schrijven



##### Oriëntatie op verhaal en tekst



##### Woordenschat



Hart & Handen

## Observaties

### Sociaal-emotionele ontwikkeling leerjaar 1



### Leren leren leerjaar 1



# IEP DIT IS MIJN TALENTENKAART

Chris Sanders

**MIJN SCHOOLADVIES:** vmbo-gt-tl/havo

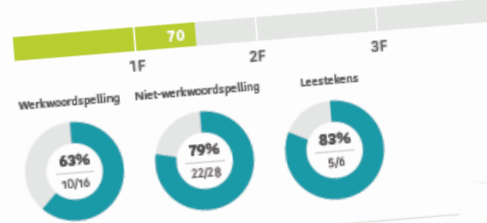
Hoi chris,

Dit is jouw talentkaart! We zijn enorm trots op je en hopen dat jij dat ook op jezelf bent. **Hoofd** Je hebt echt een geweldige groei gemaakt bij lezen. Rekenen gaat ook goed. Je hebt bijna het 15-niveau gehaald. We hebben veel geoefend met werkwoordspelling en we weten zeker dat je hier ook beter in wordt. **Hart & handen** We hebben goede gesprekken gehad over het plannen van je weektaak. Dit gaat echt goed man! Je snapt dat je dit nodig hebt in het VO. Je ziet het altijd meteen als iemand verdrietig is en schiet dan meteen te hulp, dat is heel fijn. Soms mag je nog wel wat meer jouw eigen gevoelens te laten zien. Mooi om te zien hoe creatief jij bezig bent, een sterk punt van jou. Houd vast aan je eigen ideeën, je weet vaak goed wat je wilt.

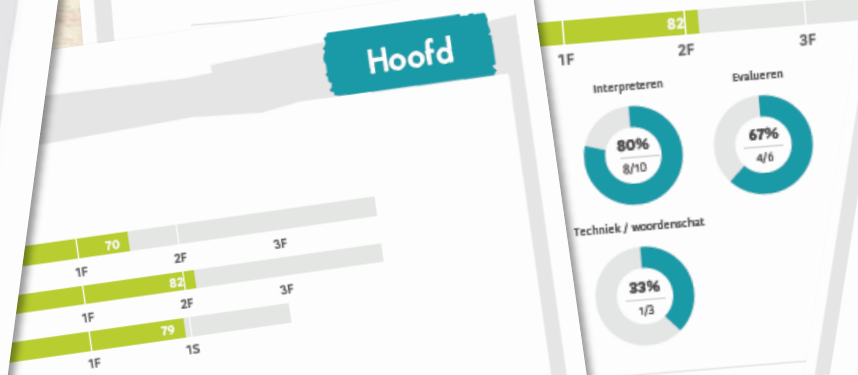


## Detailscores

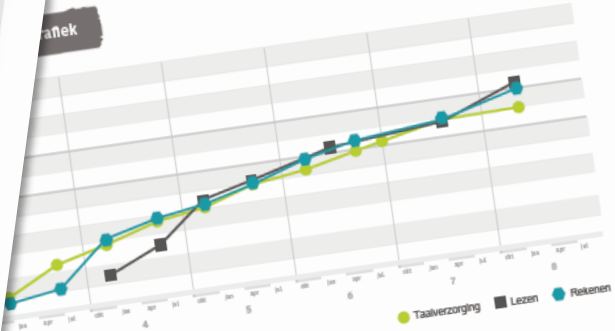
Taalverzorging 1F-2F  
Afnamedatum 21 januari 2019



## Hoofd



## Tafel



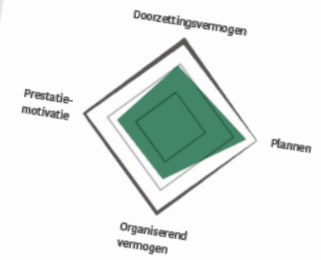
## Leergroei



# Leerjaar 3-8

## Hart & handen

### Leeraanpak



### Sociaal-emotionele ontwikkeling



### Creatief vermogen



## Groep 3 t/m 5

### Toetsresultaten

Taalverzorging 48

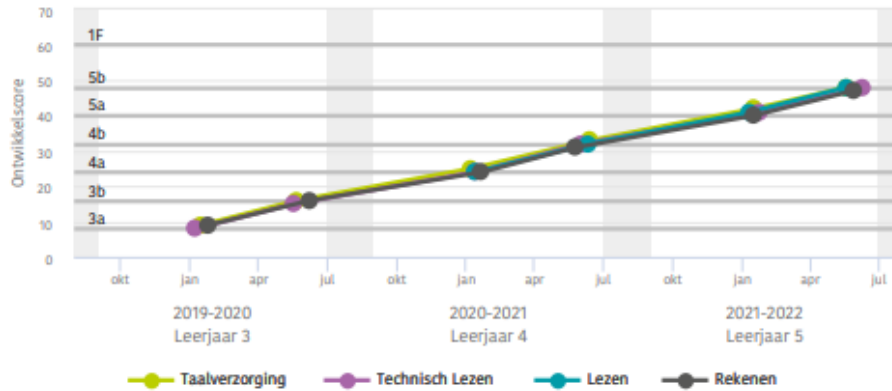
1F

Technisch Lezen 5b | 48

Lezen 5b | 48

Rekenen op weg naar 5b | 47

### Voortgangsgrafiek



### Leergroei



Taalverzorging



Technisch Lezen



Lezen



Rekenen



# Groep 3 t/m 5

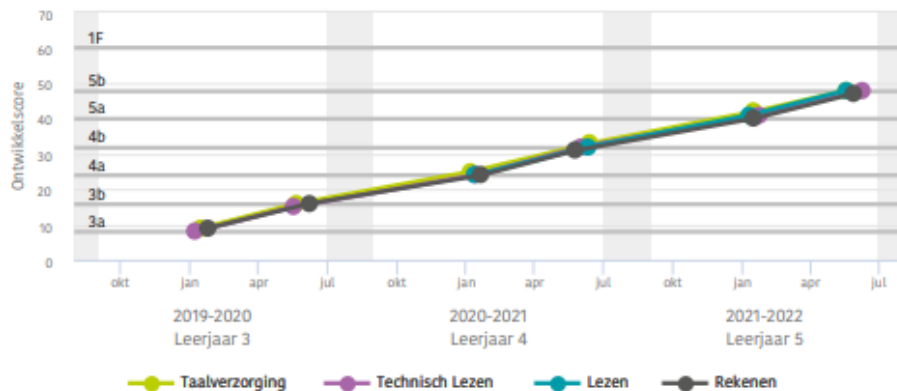
Niveau (3a t/m 6a) dat uw kind behaald heeft

Ontwikkelscore

## Toetsresultaten



## Voortgangsgrafiek



## Leergroei



# Groep 3 t/m 5

## Toetsresultaten

Taalverzorging 48

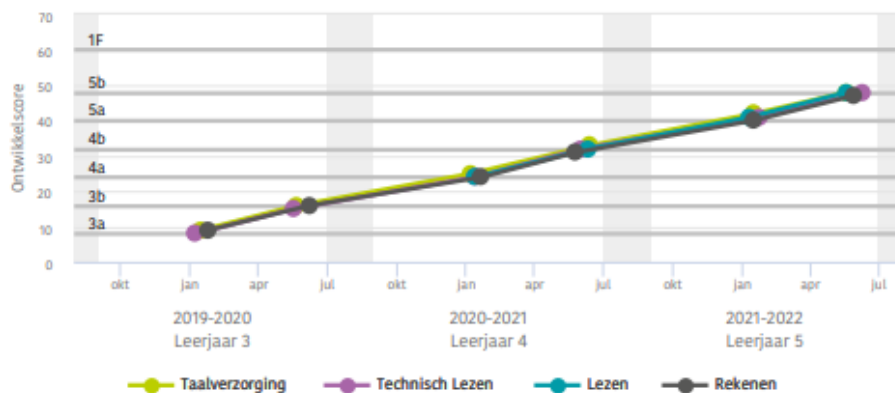
1F

Technisch Lezen 5b | 48

Lezen 5b | 48

Rekenen op weg naar 5b | 47

## Voortgangsgrafiek



Niveau (3a t/m 6a) dat uw kind behaald heeft

Ontwikkelscore

## Leergroei



Taalverzorging



Technisch Lezen



Lezen



Rekenen

# Groep 3 t/m 5

## Toetsresultaten

Taalverzorging 48

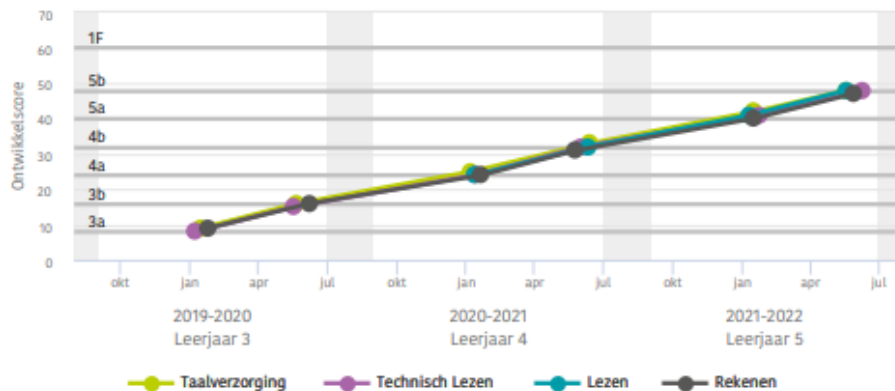
1F

Technisch Lezen 5b | 48

Lezen 5b | 48

Rekenen op weg naar 5b | 47

## Voortgangsgrafiek



## Leergroei



Taalverzorging



Technisch Lezen



Lezen



Rekenen

Leergroei

## Groep 6 t/m 8

Niveau (<1F t/m 3F) dat uw kind behaald heeft

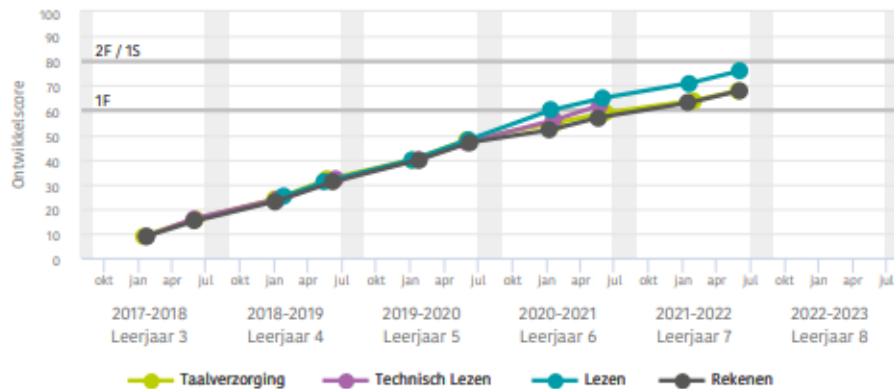
Ontwikkelscore

### Toetsresultaten



Woordenschat 7 - 62%

### Voortgangsgrafiek



### Leergroei



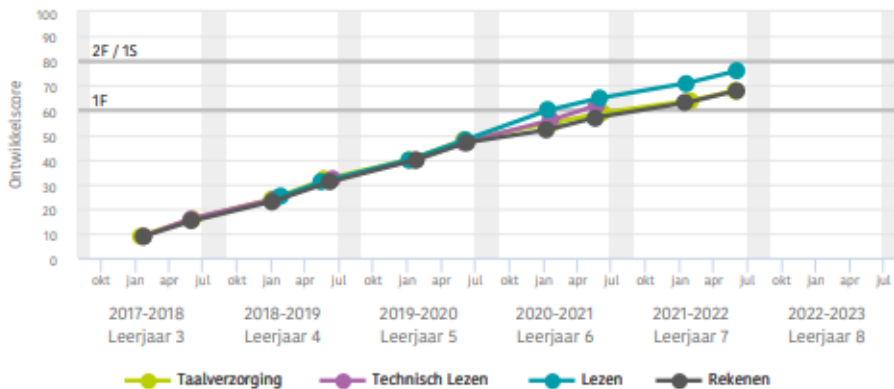
# Groep 6 t/m 8

## Toetsresultaten



Woordenschat 7 - 62%

## Voortgangsgrafiek



## Leergroei

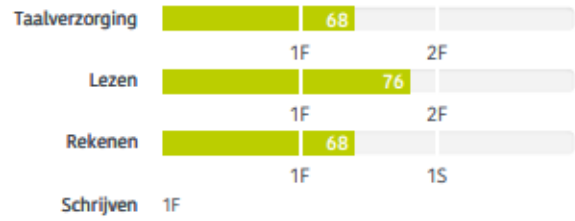


Niveau (3a t/m 3F) dat uw kind behaald heeft

Ontwikkelscore

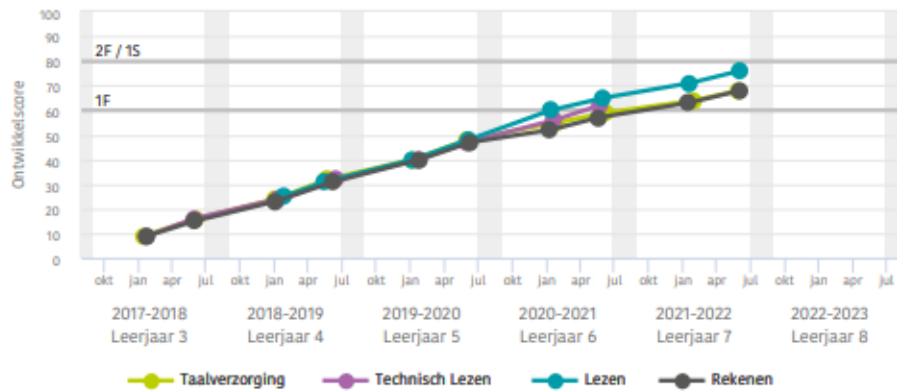
# Hoofd

## Toetsresultaten



Woordenschat 7 - 62%

## Voortgangsgrafiek



## Leergroei



Leergroei



### Detailscores

Taalverzorging <1F-1F - versie 2  
Afnamedatum: 20 mei 2022



Technisch Lezen Sb  
Afnamedatum: 10 jun. 2022



Lezen Sb  
Afnamedatum: 19 mei 2022



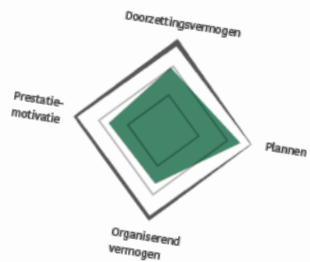
Rekenen Sb  
Afnamedatum: 28 mei 2022



Detailscores:  
Wat kan uw kind al en wat moet het nog leren?

## Hart & handen

### Leeraanpak



### Sociaal-emotionele ontwikkeling



### Creatief vermogen



Spindiagrammen:  
Hoe kijkt uw kind tegen zichzelf aan?

25 juni 2018 - Chris Sanders - BS Stelaertshoeve

IEP is een merk van Bureau ICE

**IEP** Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE



## Hart & handen

### Leeraanpak



### Sociaal-emotionele ontwikkeling



### Creatief vermogen



## Leeraanpak





**Vragen?**



**IEP** Een kind is meer dan taal en rekenen